

Scenariusz zajęć w klasach I – III Szkoły Podstawowej.

Temat: Słabowidzący i niewidomi są wśród nas.

czas trwania: 45 min

Cel ogólny: poznanie osoby z wadą wzroku

Cele szczegółowe:

- Opisuje przedmioty, które poznał bez użycia wzroku
- Rozpoznaje i nazywa zapachy produktów
- Potrafi powiedzieć kim jest osoba niepełnosprawna wzrokowo
- Potrafi powiedzieć kim jest pies przewodnik
- Segreguje i klasyfikuje fakty i mity na temat psów przewodników
- Potrafi wymienić przyrządy ułatwiające życie osobie z wadą wzroku
- Prezentuje w parach scenkę na temat: jak pomóc osobie niewidomej/słabowidzącej przejść przez pasy

Metody pracy: rozmowa, pokaz, opis, odgrywanie scenek, zabawa ruchowa

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne:

- Opaska, szalik
- Piłeczka do blind tenisa, długopis, szyszka, żołądź, lupa, myszka komputerowa
- Pojemniki z przyprawami 5 sztuk
- Głośnik, telefon
- Biała laska, tabliczka Brailowska, zdjęcie psa przewodnika, czujnik cieczy, kubek woda,

Przebieg lekcji

Klasa I

1. Powitanie z uczniami – przedstawienie się, powiedzenie skąd jesteśmy i co będziemy robić. Krótkie opowiadanie o Polskim Związku Niewidomych, i osobach z wadą wzroku.
2. Ćwiczenie „Co jest w worku?” – We wcześniej przygotowanym worku znajdować będą się przedmioty, które uczeń ma za zadanie zgadnąć z zamkniętymi bądź zasłoniętymi oczami. Zabawa trwa do póki w worku są przedmioty.



3. Ćwiczenie: „Rozpoznawanie zapachów” – do przygotowanych pojemników będą włożone przyprawy spotykane w polskiej kuchni. Dziecko ma za zadanie rozpoznać co się w nim znajduje. Pojemniki będą osłonięte ponumerowane, by nie można było dostrzec co jest w środku.
4. Ćwiczenie „Co to za dźwięk?” – dzieci zamykają oczy. W tym czasie zostaną odtworzone pewne dźwięki. Uczniowie mają za zadanie odgadnąć co to za dźwięk.
5. Rozmowa z uczniami o wykonanych ćwiczeniach. Pytania do uczniów:
 - Ile mamy zmysłów? - 5 zmysłów (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch)
 - Jakich zmysłów uczniowie użyli do wcześniejszych ćwiczeń – dotyk, słuch, węch
 - Jakie zmysły nie brały udziału w wykonaniu ćwiczeń? – wzrok, smak
6. Opowiedzenie uczniom o przyborach/przedmiotach ułatwiających życie osobie z wadą wzroku, czyli:
 - Biała laska
 - Pies przewodnik
 - Opiekun/przewodnik
 - Alfabet Braile’a
 - Lupa/powiększalnik
 - Czujnik cieczy
 - Sprzęt powiększający, mówiący
7. Ćwiczenie „Jestem przewodnikiem” – Dzieci dobierają się w pary i ustawiają w rzędzie. Jedno z dzieci ma zamknięte/zawiazane oczy. Partner ma za zadanie przeprowadzić kolegę/kę na drugą stronę pomieszczenia. Następnie dzieci zmieniają się.
8. Krótka rozmowa o wrażeniach z ćwiczenia.
9. Zakończenie zajęć.

Klasa II

1. Powitanie z uczniami – przedstawienie się, powiedzenie z kąt jesteśmy i co będziemy robić. Krótkie opowiedzenie o Polskim Związku Niewidomych, i osobach z wadą wzroku.
2. Ćwiczenie „Co jest w worku?” – We wcześniej przygotowanym worku znajdować będą się przedmioty, które uczeń ma za zadanie zgadnąć z zamkniętymi bądź zasłoniętymi oczami. Zabawa trwa do puki w worku są przedmioty
3. Ćwiczenie: „Rozpoznawanie zapachów” – do przygotowanych pojemników będą włożone przyprawy spotykane w polskiej kuchni.



- Dziecko ma za zadanie rozpoznać co się w nim znajduje. Pojemniki będą osłonięte ponumerowane, by nie można było dostrzec co jest w środku.
4. Rozmowa z uczniami o wykonanych ćwiczeniach. Pytania do uczniów:
 - Ile mamy zmysłów? - 5 zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch)
 - Jakich zmysłów uczniowie użyli do wcześniejszych ćwiczeń – dotyk, węch
 - Jaki zmysł nie brał udziału w wykonaniu ćwiczeń? – wzrok, smak, słuch
 5. Opowiedzenie uczniom o przyborach/przedmiotach ułatwiających życie osobie z wadą wzroku, czyli:
 - Biała laska
 - Pies przewodnik
 - Opiekun/przewodnik
 - Alfabet Braile'a
 - Lupa/powiększalnik
 - Czujnik cieczy
 - Sprzęt powiększający, mówiący
 6. Ćwiczenie „Z białą laską” Chętny uczeń ma za zadanie przejść przez salę z zamkniętymi/zasłoniętymi oczami posługując się białą laską.
 7. Krótka rozmowa o wrażeniach z ćwiczenia.
 8. Zakończenie zajęć.

Klasa III

1. Powitanie z uczniami – przedstawienie się, powiedzenie z kąt jesteśmy i co będziemy robić. Krótkie opowiedzenie o Polskim Związku Niewidomych, i osobach z wadą wzroku.
2. Ćwiczenie „Co jest w worku?” – We wcześniej przygotowanym worku znajdować będą się przedmioty, które uczeń ma za zadanie zgadnąć z zamkniętymi bądź zasłoniętymi oczami. Zabawa trwa do puki w worku są przedmioty.
3. Ćwiczenie: „Rozpoznawanie zapachów” – do przygotowanych pojemników będą włożone przyprawy spotykane w polskiej kuchni. Dziecko ma za zadanie rozpoznać co się w nim znajduje. Pojemniki będą osłonięte ponumerowane, by nie można było dostrzec co jest w środku.
4. Rozmowa z uczniami o wykonanych ćwiczeniach. Pytania do uczniów:
 - Ile mamy zmysłów? - 5 zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch)
 - Jakich zmysłów uczniowie użyli do wcześniejszych ćwiczeń – dotyk, węch,
 - Jaki zmysł nie brał udziału w wykonaniu ćwiczeń? – wzrok, słuch, smak
5. Opowiedzenie uczniom o przyborach/przedmiotach ułatwiających życie osobie z wadą wzroku, czyli:

- Biała laska
 - Pies przewodnik
 - Opiekun/przewodnik
 - Alfabet Braile'a
 - Lupa/powiększalnik
 - Czujnik cieczy
 - Sprzęt powiększający, mówiący
6. Ćwiczenie „Z białą laską” Chętny uczeń ma za zadanie przejść przez salę z zamkniętymi/zasłoniętymi oczami posługując się białą laską. Dla utrudnienia można ustawić jakąś przeszkodę.
 7. Krótka rozmowa o wrażeniach z ćwiczenia.
 8. Zakończenie zajęć.

